

ГАОУ ДПО «Новосибирский институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования (НИПКиПРО)»

Кафедра гуманитарного образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Макиенко Риммы Николаевны,

учителя русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 189 Октябрьского района г. Новосибирска

Коммуникативная задача на уроках русского языка и литературы

***Проект выполнен в рамках работы творческой группы
учителей русского языка и литературы под руководством
доктора филологических наук***

Наталии Викторовны Максимовой

При использовании материалов проекта ссылка на электронный
вариант материалов (сайт кафедры: www.kgo.ucoz.ru) обязательна.

Новосибирск

2014 – 2015

Краткая аннотация проекта

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые:

- * могут самостоятельно принимать решения ... прогнозируя их возможные последствия;
- * отличаются мобильностью;
- * способны к сотрудничеству.

Возникает вопрос, что нужно делать педагогу, чтобы «вырастить» таких выпускников. Как строить обучение русскому языку в новых условиях?

Стандарт второго поколения рассматривает обучение как специально организованный процесс, в ходе которого обучающийся осуществляет учебную деятельность – выполняет действия на материале учебного предмета, и в ходе психологического процесса интериоризации («вращения») эти предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные (мышление, память, восприятие).

Иными словами, есть учебный материал, нужны инструменты, при помощи которых этот учебный материал должен изучаться. А в ходе работы должны формироваться универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные. Задача учителя заключаться в том, что он должен найти такие методы и способы, которые помогли бы сформировать эти УУД

Использование коммуникативной задачи на уроках русского языка и литературы позволяют диагностировать сформированность различных видов универсальных учебных действий у обучающихся, формируют способность к языковой рефлексии, способность применять своё понимание языковых явлений к собственной речевой деятельности.

Проблема: как строить обучение русскому языку в новых условиях?

Цель: разработать инструментарий, который позволит решить эту проблему.

Задачи:

- изучить педагогическую литературу по данной проблеме;
- рассмотреть вопрос организации условий, провоцирующих детское действие;
- рассмотреть вопрос о возможном использовании коммуникативной задачи в обучении.

Перспективы проекта

- 1.С данным проектом могу выступить на МО «Языки»
- 2.Задания проекта можно использовать при составлении тестов
3. Задания проекта можно использовать при проведении конкурсов, олимпиад
4. Задания проекта можно использовать как элемент воспитания интереса к урокам русского языка

1. Коммуникативная игра

«Да. Нет. Иногда. Никогда»

Методические рекомендации

Данная игра проводится в 9 классе после изучения темы «Сложное предложение». Её цель: проверить знания учащихся по теме.

Оборудование: бочонки для игры в лото, юла (детская игрушка), лист ватмана.

Условия игры:

1. Команда игроков выбирается коллективно. Во время изучения темы учителем ведётся «Листок учёта», в котором проставляются оценки за все работы, выполненные в ходе изучения темы. Затем выставляем итоговую оценку (складываем все оценки и делим на количество заданий). Из класса выбираются сильнейшие ученики. Количество игроков оговаривается, обычно их 3 -5 человек. Остальные становятся болельщиками.
2. Последовательность игроков определяется во время игры: предлагаем вытащить из мешочка бочонок с цифрами. Игру начинает тот, кто вытаскивает бочонок с наибольшей цифрой.
3. Знакомим с игровым полем. На листе ватмана в центре нарисован круг, на него ставится юла. От центра круг разделён на секторы, на которых есть цифры, обозначающие номер вопроса. Встречаются знаки, если выпадает сектор со стрелкой - ход переходит к следующему игроку. Сектор с цифрой, а внизу снежинка – игрок может взять подсказку из зала. Сектор с цифрой, а внизу нарисован мешок – «кот в мешке». Этот сектор означает трудный вопрос. Игрок имеет право передать свой вопрос любому (чаще его отдают лидеру, чтобы уменьшить его баллы, за неправильный ответ у игрока забирают балл, за правильный - прибавляют). И есть сектор приз, если он выпадает, количество уже набранных баллов увеличивается вдвое.
4. За ходом игры следит жюри. Они считают баллы и следят, чтобы не было нарушений.
5. Обязательно награждаем победителя.

Задание

- В сложном предложении одна грамматическая основа? (Никогда)
- Любое предложение можно назвать сложным? (Нет)
- Сложное предложение состоит из двух простых предложений? (Иногда)
- Простые предложения соединяются только при помощи интонации? (Иногда)
- Бессоюзная связь – признак только сложных бессоюзных предложений? (Иногда)
- Простые предложения соединяются только при помощи союзов и союзных слов? (Иногда)
- Между частями сложного предложения всегда имеется смысловая связь? (Да)
- Нормативными знаками между частями сложного бессоюзного предложения являются запятая,

точка с запятой, двоеточие, тире. (Да)

- Сложноподчинённое предложение состоит из равноправных по смыслу предложений?(Никогда)

- В сложноподчинённом предложении одно простое является главным, а другое – придаточным?

(Да)

- Точка с запятой может быть только в сложном бессоюзном предложении? (Нет)

- Союзные сложные предложения по характеру союзов делятся на сложносочинённые и сложноподчинённые ? (Да)

- В сложносочинённом предложении перед союзом И всегда ставится запятая? (Нет)

- Сложноподчинённые предложения по смысловому значению придаточного предложения делятся только на определительные и обстоятельственные ? (Нет)

- Точка с запятой может быть только в сложном бессоюзном предложении ? (Нет)

Примечание: количество и сложность заданий учитель подбирает для каждого класса , учитывая уровень знаний обучающихся.

2. Задача с недостающим условием как приём работы

1.Название «Печь или печь?»

2.Задание

Выполняя домашнее задание ребята заспорили о том, каким членом предложения является слово «печь». Петя говорил, что слово является дополнением, Аня - сказуемым. А Иван утверждал, что слово «печь» - это подлежащее. Помогите им, задав один вопрос учителю.

Объясни, как твой вопрос поможет определить, каким членом предложения является слово?

3.Методические рекомендации

Ключ. На какой вопрос отвечает слово?

Петя был уверен, что слово отвечает на вопрос винительного падежа. Аня - что делать? Иван думает, что слово отвечает на вопрос именительного падежа.

Материал подобран для работы в 5 – 6 классах по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Эта тема повторяется в течение всего курса русского языка и входит в задания ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому цель таких заданий: научить задавать вопросы на разграничение членов предложения. Данный материал может быть использован как элемент воспитания интереса к урокам русского языка, его можно использовать при проведении конкурсов, олимпиад. В шестом классе такие задания можно внести для тестирования (например, после темы или в конце года), в восьмом классе при изучении темы «Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения» использовать как повторение.

Данная работа проводилась в пятом классе после темы «Главные и второстепенные члены предложения». Сильные учащиеся затруднений не испытывали, слабые ученики подобные задания стали выполнять после нескольких попыток.

2.Что происходило с флагом?

2.Задание

Однажды в классе писали изложение отрывка из «Молодой гвардии» Александра Фадеева. Вася только что написал о том, как тётя Маруся взглянула утром в окно и увидела на здании школы развивающийся красный флаг. В это время к Васе подошла учительница и, заглянув в его тетрадь, спросила его с улыбкой:

-Что это у тебя с флагом происходит? Почему учительница так сказала? Помоги Васе, задав ему один вопрос.

3.Методические рекомендации

Ключ. Слово употреблено в значении веял?

Материал подобран для работы в 5 – 6 классах по теме «Морфемика как раздел лингвистики. Орфография». Для выполнения таких заданий обучающиеся должны знать основные морфемы слова, уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова. Эта тема повторяется в течение всего курса русского языка. Поэтому цель таких заданий: научить применять знания по морфемике в практике правописания. Данный материал может быть использован как элемент воспитания интереса к урокам русского языка, его можно использовать при проведении конкурсов, олимпиад. В пятом и шестом классах такие задания можно внести для тестирования, например, после темы или в конце года.

3.Название «Поседел или посидел?»

2.Задание

Ребята писали диктант. Когда учительница прочитала предложение «Пос...дев на скамейке, дедушка отправился дальше. », Маша и Полина громко заспорили. Почему? Помоги им, задай вопрос учителю.

3.Методические рекомендации

*Ключ. Слово употреблено в значении сидя ?

Материал подобран для работы в 5 – 6 классах по теме «Орфография». Так как правописание проверяемых безударных гласных в корне слова является самой трудной в разделе «Орфографии», повторяется в течение всего курса русского языка и на экзамене в 9 и 11 классах учащиеся должны показать грамотное письмо, то такие задания помогают вырабатывать у них орфографическую зоркость. Поэтому цель таких заданий: научить подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные, определять ЛЗ слова . Данный материал может быть использован как элемент воспитания интереса к урокам русского

языка . В пятом классе такие задания можно внести для тестирования , например, после темы «Повторение изученного в начальных классах» или «Морфемика как раздел лингвистики. Орфография», в конце года «Систематизация и обобщение изученного в 5 классе»

4. С помощью вопроса узнай ответ!

2. Задание

Задумано слово, о нём известно: отвечает на вопрос какой? В предложении является определением. Ты сможешь определить эту часть речи, если задашь учителю 1 вопрос.

Объясни, как твой вопрос поможет определить эту часть речи?

3. Методические рекомендации.

*Ключ. Слово обозначает признак предмета по действию?

Данную работу можно проводить в 7 классе после изучения темы «Причастие», когда обучающиеся могут отличить причастие от прилагательного. Мною проводилась эта работа. Сильные учащиеся затруднений не испытывали, слабые ученики потерялись в учебном материале и только после подробнейшего разбора поняли, как нужно было рассуждать.

5. Я задумала звук. Угадай его!

2. Задание

Задуман звук. Ты сможешь назвать его, если задашь вопросы учителю.

3. Методические рекомендации

Ключ. Это й

- Это гласный?

-Нет.

-Это звонкий?

-Да.

-Это парный?

-Нет.

-Это сонорный?

-Да.

- Всегда мягкий?

-Да.

- Это й?

-Да.

Материал был подобран для работы в 5 классе по теме « Фонетика». Эта тема изучалась в начальной школе, поэтому я решила использовать это задание на первом уроке. В работу включились почти все обучающиеся, цепочку вопросов они построили за 4 минуты. Поэтому мной сделаны следующие выводы: данным классом хорошо усвоена тема, задание оказалось посильным для класса. Ещё я убедилась в том, что данный материал может быть использован как элемент воспитания интереса к урокам русского языка

6. Я задумала предложение. Угадай его!

2.Задание

Задумано предложение. Ты сможешь назвать его тип, если задашь вопросы учителю.

3.Методические рекомендации

Ключ. Это сложноподчинённое предложение

- Предложение союзное?

- Да.

- Простые предложения связаны сочинительными союзами?

- Нет.

- Это сложноподчинённое предложение?

- Да.

Материал подобран для работы в 7 - 9 классах. В 7 классе, изучив тему «Союз», это задание можно провести как с целью проверить знания учащихся, так и воспитания интереса к урокам русского языка, в 8 классе его можно использовать при изучении темы «Синтаксические конструкции с чужой речью» при конструировании предложений с косвенной речью. В 9 классе в течение года ведётся работа по теме «Сложное предложение», поэтому это задание мы используем и при повторении, и при закреплении темы. Эта тема повторяется в течение всего курса русского языка и входит в задания ОГЭ И ЕГЭ. Поэтому цель таких заданий: научить задавать вопросы на разграничение видов и типов предложений.