

ГАОУ ДПО «Новосибирский институт повышения квалификации и  
переподготовки работников образования (НИПКиПРО)»

Кафедра гуманитарного образования

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА ЖЕЛТОВОЙ,**

учителя русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 43 Центрального округа г. Новосибирска

*Проект выполнен в рамках работы творческой группы учителей  
русского языка и литературы под руководством доктора  
филологических наук  
Наталии Викторовны Максимовой*

При использовании материалов проекта ссылка на электронный  
вариант материалов (сайт кафедры: [www.kgo.ucoz.ru](http://www.kgo.ucoz.ru)) обязательна.

Новосибирск  
2014 - 2015

## Содержание

- I. Краткая аннотация проекта
- II. Коммуникативная игра
- III. Задача с недостающим условием как приём работы
- IV. Коммуникативная задача
- V. Перспективы проекта
- VI. Литература

### II. Коммуникативная игра

#### *1. Кроссворд наоборот*

Класс: 7 (по программе В.Я. Коровиной)

Тема: «Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»

Цель: закрепить умение правильно задавать вопросы

Уровень: начальный (простой).

Методические рекомендации

Данная коммуникативная игра успешно прошла апробацию на уроке литературы на этапе проверки домашнего задания.

Задание: составьте вопросы по кроссворду.

1.	Г	о	г	о	л	ь
2	О	с	т	а	п	
3.	А	н	д	р	и	й
4.	Б	у	р	с	а	
5.	Л	ю	л	ь	к	а
6.	Д	н	е	п	р	
7.	Г	н	е	з	д	о

Ключ

1. Кто является автором повести «Тарас Бульба»?
2. Как звали старшего сына запорожца Тараса Бульбы?
3. Как звали младшего сына Тараса Бульбы?
4. Какое учебное заведение закончили оба брата?
5. Какая художественная деталь помогает глубже понять образ казака Тараса Бульбы?
6. Какая река является священной для каждого казака?
7. С чем автор сравнивает Запорожскую Сечь?

#### *2. Игра «Всегда, иногда, никогда»*

Класс: 7

Тема: «Деепричастие как часть речи»

Уровень: простой

Методические рекомендации

Данная коммуникативная игра прошла апробацию на этапе закрепления изученной темы.

Игра допустима и при проверке домашнего задания.

Для проведения игры необходимо подготовить игровое поле с карточками «Всегда», «Иногда», «Никогда».

Ход игры

Участники игры, прослушав вопрос, выбирают вариант ответа и накладывают карточку на участок игрового поля, соответствующего номеру вопроса.

Вопросы:

1. Деепричастия образуются от глаголов?
2. Деепричастия выполняют функцию определения?
3. Деепричастия несовершенного вида образуются от глаголов на –нуть?
4. Деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффиксов -в, -вши?
5. Не с деепричастиями всегда пишется раздельно?
6. Деепричастие является неизменяемой частью речи?
7. Деепричастие обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию?

**3. Игра «Да. Нет»**

Класс: 7

Тема: «Причастие»

Уровень: продвинутый

Методические рекомендации

Данная коммуникативная игра прошла апробацию на этапе закрепления изученной темы.

Ход игры

Нескольким учащимся предварительно дается задание составить вопросы по теме «Причастие». Выбираются участники игры (10-15 человек) и 2 эксперта, оценивающих правильность ответов. Учитель рисует на полу перед доской два круга, подписывает их «Да» и «Нет». Ученики, подготовившие вопросы, зачитывают вопрос, игроки, выбирая ответ, встают в соответствующий круг. Эксперты фиксируют ответы и объявляют результаты игры.

Вопросы:

1. Причастие обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию?
2. Причастия образуются от глаголов?
3. Причастие является неизменяемой частью речи?
4. Определяемое слово входит в состав причастного оборота?
5. Действительные причастия настоящего времени образуются только от переходных глаголов несовершенного вида?
6. Зависит ли выбор суффикса от спряжения глагола, от которого образовано причастие?
7. Действительные причастия прошедшего времени образуются от основ инфинитива переходных и непереходных глаголов и совершенного, и несовершенного вида?
8. Действительные причастия прошедшего времени образуются от основ инфинитива переходных и непереходных глаголов и совершенного, и несовершенного вида?
9. Страдательные причастия настоящего времени образуются от основ настоящего времени непереходных глаголов?
10. Важно ли определить спряжение глагола, от которого образуется страдательное причастие настоящего времени?
11. Страдательные причастия настоящего времени образуются с помощью суффиксов -нн-, -енн- (-ённ-), -т-?
12. Краткие причастия образуются от страдательных причастий?
13. В суффиксах причастий после шипящих под ударением пишется -0-, без ударения –е-?
14. Не с краткими причастиями пишется раздельно?

15. Если при причастии есть зависимые слова, то не с причастием пишется слитно?
16. В суффиксе причастия раненый в словосочетании «раненый боец» пишется одна –н-?
17. В словосочетании «жаренное на углях мясо» пишется одна –н-?
18. В словосочетании «крашенный учениками нашего класса спортзал» слово «крашенный» является отглагольным прилагательным?
19. В предложении причастие может быть сказуемым
20. Всегда ли обособляются причастные обороты?

### **III. Задача с недостающим условием как приём работы**

1. Задания на умение выбрать вопрос, уточняющий условие задачи, и аргументировать свой выбор

А. Класс: 7

Тема: «Герои «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

Уровень: простой

Методические рекомендации

Данное задание может быть использовано при проверке домашнего задания, а также на этапе закрепления изученной темы. Задание прошло апробацию на этапе закрепления изученной темы.

В черном ящике находится одна из вещей Алёны Дмитриевны, которая оказалась у Кирибеевича. Что это за вещь? Ты сможешь понять это, задав учителю только один из предложенных вопросов. Отметь знаком «+» вопрос, который ты выбрал.

1. Эту вещь можно носить на пальце?
2. Эту вещь можно носить на шее?
3. Эта вещь оказалась у Кирибеевича в результате нападения им на Алёну Дмитриевну?

Ключ: вопрос №3. В черном ящике находится фата.

Б. Класс: 7

Тема: «Цикл рассказов И.С. Тургенева «Записки охотника»

Уровень: продвинутый

Методические рекомендации:

Данное задание может быть использовано при проверке домашнего задания, а также на этапе закрепления изученной темы. Задание прошло апробацию на этапе закрепления изученной темы.

Задуман один из рассказов И.С. Тургенева из цикла «Записки охотника». Как называется этот рассказ? Ты сможешь понять это, задав учителю только один вопрос из предложенных. Отметь знаком «+» вопрос, который ты выбрал.

1. Действие этого рассказа происходит в Орловской губернии?
2. Главным героем этого рассказа является лесник?
3. Действие этого рассказа происходит зимой?

Ключ: вопрос №2. Задуман рассказ «Бирюк».

В. Класс: 6

Тема: «Герои рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг»

Уровень: продвинутый

Методические рекомендации:

Данное задание может быть использовано при проверке домашнего задания, а также на этапе закрепления изученной темы. Задание прошло апробацию на этапе проверки домашнего задания.

Задуман один из героев рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг». Как зовут этого мальчика? Ты сможешь понять это, задав учителю только один вопрос из предложенных. Отметь знаком «+» вопрос, который ты выбрал.

1. В речи этого мальчика есть повторы?
  2. В речи этого мальчика есть диалектные слова?
  3. Гибель этого героя была предсказана в разговоре о водяном?
- Ключ: вопрос №3. Мальчика зовут Павлуша.

## 2. Задания на оформление вопроса

А. Класс: 5

Тема: «Второстепенные члены предложения»

Уровень: простой

Методические рекомендации

Данное задание может быть использовано на этапе закрепления изученной темы. Задание успешно прошло апробацию.

Марина и Настя задумали часть речи, о которой сообщили, что в предложении она является обстоятельством. Какая часть речи задумана девочками? Определи это, задав 1 дополнительный вопрос.

Ключ: Вопрос «Эта часть речи может выступать и как дополнение?»

Б. Класс: 7

Тема: «Одна буква Н в отглагольных прилагательных»

Уровень: продвинутый

Методические рекомендации

Данное задание уместно использовать на всех этапах изучения темы.

Отличники Дима и Коля считают, что слово «крашенный» является отглагольным прилагательным. Задай только один вопрос, подтверждающий это утверждение.

Ключ: Вопрос «Имеет ли это слово зависимые слова?»

В. Класс: 7

Тема: «Обособление причастных оборотов»

Уровень: продвинутый

Методические рекомендации

Данное задание уместно использовать на всех этапах изучения темы. Задание апробировано на этапе проверки домашнего задания.

Семиклассники Леня и Гриша считают, что причастный оборот «играющий на новой скрипке» с двух сторон выделяются запятыми. Задай только один вопрос, которым ты подтвердишь сказанное мальчиками.

Ключ: Вопрос «Определяемое слово находится перед причастным оборотом?»

## 3. Задания на постановку цепочки вопросов

А. Виталий задумал часть речи. Неизвестно, причасти, деепричастие или наречие. Составь цепочку из двух вопросов, задав которые ты узнаешь, какую часть речи задумал Виталий.

Ключ

1. Эта часть речи образована от глагола?
2. Эта часть речи изменяется по падежам, родам и числам?

Б. Ученица 7 б класса утверждает, что в словосочетании «незакончившееся собрание» не - является приставкой. Составь цепочку из двух вопросов, задав которые ты развеешь все сомнения по поводу данного словосочетания.

Ключ

1. Данное словосочетание является частью предложения?
2. В предложении с этим словосочетанием есть зависимые слова?

В. При выполнении задания Вероника испытывала затруднения при написании суффикса в слове «вязан/нный». Составь цепочку из двух вопросов, задав которые ты поможешь девочке разобраться в правописании суффикса этого слова.

1. Это слово входит в состав словосочетания?
2. В словосочетании с этим словом есть зависимые слова?

#### 4. Задания на умение видеть варианты решений

А. Оля пропустила урок технологии. Вечером одноклассница Ксюша отправила ей СМС с домашним заданием. Каково же было удивление Оли, когда она прочитала задание: «Сделай чертеж выкройки юбки с запахом»! Помоги Оле разобраться с заданием по технологии, поставив ударение в слове «запах»!

Ключ:

1. Юбка с заПахом – юбка, источающая определенный аромат.
2. Юбка с запАхом – юбка, у которой верхняя пола находится на нижней.

Значит, Оля должна сделать чертеж выкройки юбки с двумя полами, так как невозможно сделать чертеж выкройки юбки с каким-либо ароматом.

Б. Господин Райнер, гражданин Германии, изучает русский язык. При чтении текста о здоровом питании господин Райнер не смог понять смысл предложения: «Белки играют важную роль в рационе питания человека». Помогите ему разобраться в рационе питания.

Ключ:

1. БЕлки – лесные зверьки с пушистым хвостом.
2. БелКИ – органические вещества, обеспечивающие жизнедеятельность животных и растительных организмов.

Следовательно, в данном предложении в первом слове ударение должно падать на второй слог.

В. Сестры-близнецы Алена и Даша, выполняя домашнее задание, делали синтаксический разбор предложения. Между ними возник спор о том, как подчеркнуть слово «о Владимире» в предложении «Машу не покидали воспоминания о Владимире Дубровском». Сформулируйте версии Алены и Даши.

Ключ:

1. Допустим, Алена задает к слову «о Владимире» вопрос «О ком?», тогда это слово является дополнением.

2. Если Даша задает к этому же слову вопрос «Какие воспоминания?», то проблемное слово выполняет функцию определения.