

ИГРА «ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА С ЗАГАДКАМИ»

Задание: отгадай загадку (отгадкой является слово с шипящим на конце), запиши отгадку рядом с загадкой.

1. *Стоит дед над водой, трясет бородой. - ...*
2. *Летом за пахарем ходит, а зимой с криком уходит. - ...*
3. *Драчун и забияка, живет в воде, кости на спине, и щука не проглотит.-...*
4. *Махнула птица крылом, закрыла весь свет одним пером. - ...*
5. *Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. – ...*
6. *Черный Ивашка – деревянная рубашка; где носом ведет, там заметку кладет. - ...*
7. *Две недели зеленеется, две недели колосится, две недели отцветает, две недели наливают, две недели подсыхает. - ...*
8. *Бьют его рукой и палкой, никому его не жалко. – ...*
9. *Под соснами, под елками бежит мешок с иголками. - ...*
10. *Села пчелка на цветок, а цветок – на воротничок. - ...*

Методический комментарий:

Ключ: 1.Камыш; 2.Грач; 3.Ерш; 4.Ночь; 5.Еж; 6,Карандаш; 7.Рожь; 8.Мяч; 9.Еж; 10.Брошь.

Подобную орфографическую эстафету можно проводить на разные орфограммы. Загадки записываются на отдельных листах в трех экземплярах (по количеству рядов в классе). Учащиеся, начиная с последнего сидящего в ряду, записывают только отгадки. Записав одну отгадку, ученик передает листок следующему учащемуся. В эстафете учитывается быстрота выполнения задания, верный ответ и правильность написания отгадок.

Игра рекомендована для 5-6 классов. Уровень обучения – начальный.

ИГРА «ОТГАДАЙ ФРАЗЕОЛОГИЗМ»

Задание: Попробуй отгадать зашифрованный фразеологизм, ключом к шифру являются слова-антонимы.

1. *Хуже большое безделье, чем маленькое дело.*
2. *С крышкой стакан камнем не вычерпашь.*
3. *Свое счастье ногами соединю, а от чужого глупость отниму.*
4. *Кривда как луна: пальцем закроешь.*
5. *Доброе молчанье радостнее воды ласкает.*
6. *После жизни задохнешься.*
7. *Ложь уши ласкает.*

Методический комментарий:

Ключ:

1. *Лучше маленькое дело, чем большое безделье.*
2. *Бездонную бочку водой не наполнишь.*
3. *Чужую беду руками разведу, а к своей ума не приложу.*
4. *Правда как солнце: ладонью не прикроешь.*
5. *Недоброе слово больнее огня жжет.*
6. *Перед смертью не надышишься.*
7. *Правда глаза колет.*

Игру лучше оформить в электронном варианте: зашифрованные фразеологизмы напечатана на карточках, а ключи закрыты, пока не будет подобран ответ, правильность ответа проверяется открытым ответом. Подобное задание возможно использовать в викторине или КВН по «Лексике» в 6 классе

КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА № 1

Разберись в ситуации:

Петя и Ваня едут в маршрутном такси. На телевизионном экране появляется рекламная надпись: « *Усыновить нельзя оставить* ». Ребята заспорили о смысле фразы, обосновав свое предположение постановкой знаков препинания. Петя сказал:

-(приведи доказательства Пети)-----

Ваня возразил: (приведи доказательства
Вани)_____

К какой точке зрения склоняешься ты?

Почему авторы рекламы отказались расставить знаки препинания? Объясни ситуацию с помощью схемы.

Методический комментарий:

Материал для этой задачи взят из настоящей рекламы. Задача предлагается на этапе изучения пунктуации в 5 классе. Уровень изучения начальный.

Задание было предложено в 5 классе МБОУ СОШ № 206. Ребята все сделали выбор запятой после первого слова (кстати, вспомнив, что есть еще похожее задание «Казнить нельзя помиловать»), категорически объяснив, что второго варианта и быть не может («... а по-другому ребенок один будет»). Учителю пришлось объяснять, что есть выбор жизненный (смысловой), а есть – грамматический. Это рассуждение хорошо связалось впоследствии с выводом о смыслоразличительной функции знаков препинания («Вот что значит запятая»). Особенно интересным для ребят был этап придумывания разных схем. В основном, схемы предлагались «рисунчатые»: изображали два взрослых лица и детское, в первом случае все лица улыбающиеся, во втором – взрослые лица нейтральные, детское лицо грустное. В поисках вариантов схем вышли на математическую схему (схему-уравнение):

$P + M = C$ (П – папа, М – мама, Р – ребенок, С - семья)

$P + M - R = -C$

КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА № 2

Разберись в ситуации:

Учащиеся 5 класса пишут контрольный диктант. Текст - это рассказ о летнем походе ребят в лес за грибами и ягодами. Учитель диктует предложение: «*Ребята устали и решили отдохнуть, грибы в корзинк... переложить*». Когда учитель проверил диктанты, то увидел, что часть класса написала одно окончание у существительного «*корзинка*», а часть класса – другое.

- Как ты считаешь, какие окончания написали ученики?
- Какой части учащихся учитель засчитал ошибку?
- Докажи свою точку зрения. Составь грамматическую схему.

Методический комментарий:

Ключ: «... грибы в корзинк... переложить»

/ \	
Сущ. в ф. ед.ч. П.п.	Сущ. в ф. мн.ч. В.п.
Е	И

Оба варианта имеют место быть, поэтому учитель никому не засчитал орфографической ошибки.

Задача представляет интерес на этапе изучения падежных окончаний существительных в 5 классе. Задание было предложено пятиклассникам на последнем уроке в 1 четверти при изучении «Синтаксиса»: 10 учеников выбрали окончание **Е**, 13 – окончание **И**, но объяснить свой выбор оказалось для ребят трудной задачей.

Текст взят из сборника диктантов для 5 класса.

КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА № 3

Разберись в ситуации:

11 класс готовит праздник Первого звонка, для встречи первоклассников готовится инсценированное представление, для которого выбраны герои мультипликационного фильма «Лунтик». Двум будущим выпускникам достаются роли гусениц Вупсеня и Пупсеня, один из них не согласен и обращается к классному руководителю:

- *Татьяна Владимировна, пацану 17 лет, ... он гусеница ...*

- *Действительно, пацану 17 лет, ... он гусеница.*

Попробуй определить:

- какой союз использовали в своих репликах ученик и классный руководитель;

- может ли союз выразить и изменить смысловые отношения между частями сложного предложения ;

- какой смысл заложен в репликах ученика и классного руководителя, в каком значении употребляет слово «гусеница» ученик и классный руководитель;

- попробуй изобразить это в смысловых схемах.

Методический комментарий:

Ключ: - Татьяна Владимировна, пацану 17 лет, **а** он гусеница...

- Действительно, пацану 17 лет, **и** он гусеница.

В задаче использована реальная школьная ситуация. Это задание рекомендуется давать в 7 классе при изучении темы «Союз» или в 9 классе, иллюстрируя разные смысловые отношения между частями ССП, соединенными разными сочинительными союзами. Учителю следует обратить внимание, что противительный союз *а* в реплике ученика показывает взаимоисключающие отношения: «Я взрослый, мне уже 17 лет, поэтому я не могу быть гусеницей». Слово «гусеница» ученик употребляет в прямом значении. Совершенно противоположные смысловые отношения выражает союз *и* в реплике классного руководителя: «Тебе всего 17 лет, ты

еще не взрослый, ты еще «гусеница». Слово «гусеница» классный руководитель употребляет в переносном значении.

Задача была предложена ученикам 8 класса. Задание вызвало большой интерес. Ребята достаточно быстро определили, какие союзы употребили ученик и классный руководитель. Сложнее было сформулировать, какие смысловые отношения выразили союзы, особенно в реплике классного руководителя. Тогда наводящим вопросом как раз явился вопрос о том, в каком значении (прямом или переносном) употреблено слово «гусеница».

Предложенные схемы:

Ученик: **Я** **=/=** **гусеница**

> а <

Классный руководитель: **Ты** **=** **«гусеница»**

=И=

КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА №3

Разберись в ситуации:

Прав ли учитель?

За плохое поведение на уроке учащемуся в дневник было записано замечание: *«Весь урок пререкался с учителем труда, думая, что он умный»*.

- Как ты думаешь, что имел в виду учитель? Какой другой смысл скрывается в этой записи?
- Приведи аргументы, доказывающие твою точку зрения.
- Какое существительное замещает местоимение «он»: «учитель», «ученик», «урок»?
- Составь смысловую схему или рисунок.

Методический комментарий:

Ключ: Учитель, записывая замечание, сделал грамматическую ошибку, связанную с употреблением личного местоимения: местоимение «он» в предложении может указывать как на ученика, так и на учителя. Отсюда и возникает двусмыслица, вызывающая смех.

Схема: УЧИТЕЛЬ =ОН = УЧЕНИК

Ситуация для задачи взята из телевизионной программы «Пусть говорят». Подобные задания могут быть использованы на уроках подготовки к ЕГЭ, а именно к тесту №7.

ЗАДАЧА НА ПОРОЖДЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ВОПРОСА

Задача № 1

Староста класса оставил дежурным на доске записку, в которой в повторяющемся слове неясно были прописаны буквы. «Вымет..те мусор из класса, когда вымет..те, можете идти домой». Прочитав записку, дежурные заспорили, в каком из слов надо писать букву *е*, а в каком – *и*. В класс вошел учитель русского языка. Какой вопрос задал ребятам учитель, разрешивший их спор?

Методический комментарий:

Ключ: Учитель прежде всего спросил, в каком наклонении стоят глаголы.

В первом случае глагол стоит в повелительном наклонении, в котором на месте неясной буквы должен быть суффикс повелительного наклонения, а это суффикс *И*. Во втором случае глагол стоит в форме изъявительного наклонения 2 лица мн. числа, поэтому неясная буква входит в окончание глагола 1 спряжения, и эта буква *Е*.

Задание предлагается 6-классникам при изучении темы «Наклонение глагола».

Задача № 2

Дано предложение, в котором употреблено слово, оканчивающееся на *-ая*. Задай вопрос, чтобы определить, какой морфемой (или морфемами) являются эти буквы в слове.

Методический комментарий:

Ключ: Вопрос: Какой частью речи является это слово?

Если это прилагательное или причастие, то *-ая* - окончание ж.р. ед.ч. И.п.

Если это деепричастие, то *-ая* – это две морфемы: *-а* – глагольный суффикс; *-я* – это суффикс деепричастия н.вр. НСВ

Задание может быть дано при изучении темы «Деепричастие» в 7 классе, при повторении темы «Морфемика».

ЗАДАЧА НА ПОСТАНОВКУ ЦЕПОЧКИ ВОПРОСОВ

Дано предложение с глаголом «*быть*» (глагол может стоять в различных формах) в роли сказуемого. Сформулируй цепочку вопросов, чтобы определить, какого вида сказуемым может быть этот глагол.

Методический комментарий:

Ключ:

1. Имеет ли этот глагол значение «находиться», «присутствовать»? (Если «да», то этот глагол – простое глагольное сказуемое. Если «нет», то формулируем второй вопрос).

2. Связан ли этот глагол с именной частью речи? (Если «да», то глагол «быть» входит глагольной связкой в составное именное сказуемое. Если «нет», то формулируем третий вопрос).

3. Связан ли этот глагол в предложении с инфинитивом? (Если «да», то формулируем четвертый вопрос).

4. В состав сказуемого входят только глагол «быть» и инфинитив, или помимо этих слов есть еще третье слово? (Если только глагол «быть» и инфинитив, то это простое глагольное сказуемое, выраженное формой будущего сложного времени. Если есть еще одно слово, например, краткое прилагательное, то это составное глагольное сказуемое).

Задание следует предлагать ребятам в 8 классе при изучении темы «Сказуемое». Уровень сложности – повышенный. Задание было опробовано в 8 классах МБОУ СОШ №206. Выполнение оказалось сложным даже для сильного класса. Причина, по-видимому, в том, что с учащимися необходимо прежде отрабатывать задания на формулирование одного вопроса, а затем уже нескольких.