

ГАОУ ДПО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)»

Кафедра гуманитарного образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Врабий Любови Александровны,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» Заельцовского
района г. Новосибирска

Элементы формирования
коммуникативной компетенции у учащихся в соответствии с
требованиями ФГОС ООО

*Проект выполнен в рамках работы творческой группы учителей
русского языка и литературы под руководством доктора
филологических наук
Наталии Викторовны Максимовой*

При использовании материалов проекта ссылка на электронный вариант материалов (сайт кафедры: www.kgo.ucoz.ru) обязательна.

Новосибирск
2014 – 2015

Краткая аннотация проекта

Обучая родному языку, мы формируем личность.

«Русский (родной) язык является основой для развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности» (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. М. «Просвещение», 2010)

Уровень овладения русским языком влияет не только на качество усвоения других предметов в школе, а в дальнейшем – на уровень овладения профессиональными навыками, но и на способность человека адаптироваться к постоянным изменениям в мире. Язык является основой формирования норм поведения, оценки разных жизненных ситуаций с позиций морали и этики. Поэтому очень важно воспитать уважение к языку как к средству общения, средству получения знаний и воспитания. Целью изучения русского языка является коммуникативная компетентность учащихся, которая выражается в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, выбирать адекватные способы коммуникации, осмысливать собственное коммуникативное поведение.

Проблемой этого проекта является овладение способами решения коммуникативных лингвистических задач для формирования грамотности, совершенствования речевой деятельности, развитие речемыслительных способностей учащихся. Решение коммуникативных задач способствует активизации речевой коммуникации и стимулирует мыслительную деятельность ученика, формирую у него коммуникативную компетентность.

Цель проекта: научиться создавать и решать коммуникативные задачи

Задачи проекта:

- Найти способ представить языковое явление (выстроить задание и варианты решения);
- Уметь организовать речевое действие учащихся в ситуации коммуникативного затруднения, тем самым обеспечить освоение учебного и языкового содержания коммуникативной задачи.

1. Коммуникативная игра Учись задавать вопросы

Задание 1. Задание с выбором вопроса

Цель: учимся задавать вопрос

Задание предназначено для 6 класса. Тема «Лексика. Профессиональные слова».

Определи, к какой группе лексики относится слово

Задумано имя существительное, связанное с особенностями работы людей.

Нужно задать вопрос, чтобы определить, к какой лексической группе относится слово.

Выбери вопрос:

- 1) это слово женского рода?
- 2) возле слова в словаре есть специальная помета?
- 3) это одушевленное существительное?

Ключ: слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности называются профессиональными словами, в толковых словарях они имеют помету спец. (специальное).

2. Задание на самостоятельное формулирование вопроса

Цель: задать вопрос, чтобы определить род существительного

Задание предназначено для 5 класса. Тема «Имя существительное. Род несклоняемых существительных»

Саша занимается спортом и очень любит посещать спортивные соревнования. Он побывал на олимпиаде в Сочи и делится впечатлениями с друзьями: «Открытие олимпиады мне очень понравилось. В гостиницу мы шли по ночно... Сочи». Мальчик остановился и задумался. Почему? На какой вопрос он должен ответить, чтобы правильно согласовать прилагательное и существительное.

Ему должны задать вопрос: «Что такое Сочи?»

Ключ: Сочи-это город. Род несклоняемых существительных –географических названий- определяется по роду имён нарицательных, которыми они могут быть заменены.

3. Игра «Всегда. Никогда. Иногда»

Тема: Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени. Закрепление знаний

Задание предназначено для 7 класса. Программа под редакцией М.Т. Баранова

Задание для учащихся:

Составить такие вопросы на правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени, чтобы ответом было только одно слово:

- всегда
- никогда
- иногда

Учащиеся работают в группах и составляют вопросы по заданной теме.

Вопрос первой группы учеников: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется –н-?»

Ответ: всегда.

Вопрос второй группы учеников: «Если страдательные причастия прошедшего времени имеют при себе пояснительные слова, то пишем –нн-?»

Ответ: всегда.

Вопрос третьей группы: «Если страдательные причастия прошедшего времени имеют приставки, то пишем –нн-?»

Ответ: иногда

Ключ: в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется –н-. Страдательные причастия с зависимыми словами пишутся с –нн-. Приставка не- не влияет на написание –нн-.

1. Задача с недостающим условием как приём работы

3. Коммуникативная задача

Задача с двумя правомерными пониманиями смысла текста

Задача1.

Саша написал Мише письмо, в котором была такая фраза: «В день возвращения брата из Одессы было получено интересное письмо».

Миша сказал: «Я не знал, что твой брат ездил в Одессу». Саша очень удивился: «Разве там написано, что брат был в Одессе?».

Почему мальчики по-разному поняли смысл фразы?

Как понял фразу Миша?

Как понял фразу Саша?

Перестройте предложения, чтобы можно было определить, как понял текст Саша и как Миша.

Миша понял фразу так: В тот день, когда брат вернулся из Одессы, было получено письмо.

Как понял фразу Саша? Когда брат вернулся домой, из Одессы было получено интересное письмо.

Задача на базе коммуникативного и учебного конфликта

Задача 1.(Безударный гласный в корне, зависящий от лексического значения слова)

5 класс.

Федя придумал новую игру и написал Пете и Коле письмо с предложением поучаствовать в этой игре. Мальчики, прочитав письмо, поспорили.

Вот отрывок из письма Феди, который мальчики поняли по-разному:

Во время боевых действий мы должны пользоваться арсеналом с оружием, но перед игрой нужно оружие нужно разридить.

Мальчики поняли, что слово разридить написано с ошибкой. Но как написать правильно?

Петя и Коля спорили, что имел Федя в виду: ружьё или арсенал и как правильно написать слово разридить.

Как предлагал написать слово Петя? Какие аргументы приводил Коля, а какие Петя?

Есть слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному, и значение этих слов различно. Значение этих слов проверяется только в предложении.

Выбор Коли:

Коля считал, что Федя имел в виду арсенал, и ружья нужно расставить в арсенале редко, поэтому слово с безударной гласной проверяем словом редко. Пишем разредить.

Выбор Пети:

Петя же настаивал, что из ружья нужно для безопасности вытащить заряд, чтобы оно не выстрелило, поэтому пишем разрядить.

Ребята разобрались в ситуации и поняли, что непонимание возникло из-за того, что слова звучат одинаково, а пишутся по-разному, т.к. имеют различное лексическое значение.

Петя и Коля написали каждый свой вариант предложения, и они приняли предложение Феди.

Задача 2. Разберись в ситуации.

Серёжа и Дима получили письмо от Саши, в котором он рассказывает о своём старшем брате. Последнее предложение вызвало разное толкование у мальчиков.

Он хорошо знает технику и разбирается с любыми вопросами.

Ребята заспорили, в каких вопросах разбирается брат Саши.

Как понял предложение Серёжа?

(Брат разбирается не только в технических вопросах)

Как понял предложение Дима?

(Брат разбирается с любыми техническими вопросами)

Какое слово нужно вставить в предложение, чтобы смысл стал однозначным.