

## **1. Задания с недостающим условием**

### **Задание «Помоги Саше подготовиться к олимпиаде»**

В субботу будет проходить олимпиада по русскому языку. Готовясь к ней, Саша встретил слово ПОДЖ...Г с пропущенной буквой. Саше задумался. Он встречал два варианта написания слова и не знает, какой из них правильный. Учитель разрешил задать один вопрос, который поможет выполнить задание. Какой это вопрос?

.....  
Почему Саша должен об этом спросить?

**Цель:** учить ставить вопросы

Задание с формулировкой собственного вопроса.

#### **Методические рекомендации**

**Ключ:** К какой части речи относится это слово? или Это глагол или существительное?

**Класс:** 5

**Тема:** Гласные Ё (е) – О после шипящих.

**Уровень:** средний

Вариант

Можно дать это заданием с выбором вопросов:

1. Это орфограмма ЖИ – ШИ?
2. Эта гласная находится под ударением?
3. Это глагол или существительное?

### **Задание «Помоги найти нужную книгу»**

В библиотеке Дима и Слава встретили Лену. Она хотела взять русскую сказку на урок внеклассного чтения. Библиотекарь отлучилась, и Лена не знала, с чего начать поиск. Какой первый вопрос ребята должны задать Лене, чтобы успеть за перемену найти нужную книгу?

.....  
Объясни, почему ребята должны спросить об этом?

**Цель:** учить ставить вопросы

Задание с формулировкой собственного вопроса.

**Ключ:** У этой сказки есть автор?

**Класс:** 5

**Тема:** Особенности литературной сказки

**Уровень:** начальный

### ***Задание «Рассуди, кто прав»***

В домашней работе Лизе нужно было вставить пропущенные буквы в словах, с чем она легко справилась. Но мама сказала, что в слове РАССКАЖ...ТЕ нужно писать Е, а не И. Кто из них прав? Задай только один вопрос, чтобы определить это.

.....  
Почему ты выбрал такой вопрос?

.....  
**Цель:** учить ставить вопросы

Задание с формулировкой собственного вопроса.

### **Методические рекомендации**

**Ключ:** Это глагол повелительного или изъявительного наклонения?

**Класс:** 5

**Тема:** Наклонение глагола

**Уровень:** средний

Вариант

Можно дать это заданием с выбором вопросов:

1. Это орфограмма ЖИ – ШИ?
2. Это глагол I спряжения?
3. Это глагол повелительного или изъявительного наклонения?

### ***Задание «Рассуди, кто прав»***

В школе идёт подготовка к научно-практической конференции. На стенде появился список с темами исследовательских работ учащихся. Одна из тем звучала так: «Медленнее ед..те – дольше живёте». Но, как видите, в одном слове буква пропечатана не отчётливо. Знакомясь со списком, ребята, выбранные в жюри, заспорили. Вика сказала, что эта работа, скорее всего, о необходимости соблюдать скоростной режим на дороге, а Костя настаивал, что речь пойдёт о процессе пищеварения.

Кто из них прав? Задай только один вопрос, чтобы определить это.

.....  
Почему ты выбрал такой вопрос?

.....  
**Цель:** учить ставить вопросы

Задание с формулировкой собственного вопроса.

## Методические рекомендации

**Ключ:** В этом слове пропущена буква Е или И?

**Класс:** 5

**Тема:** Омонимы

**Уровень:** начальный

## 2. Коммуникативная игра

### Игра «Задай вопрос»

Задай учителю как можно меньше вопросов, чтобы узнать, какое предложение «спрятано» в схеме:

, _____, .
------------

**Цель:** учить детей ставить вопросы.

**Ключ:**

1. Это предложение с обращением?
2. Это предложение с вводным словом?
3. Это предложение со сравнительным оборотом?

**Класс:** 5

**Тема:** Осложнённое предложение.

**Уровень:** начальный

### Игра «Цепочка вопросов»

Задумано предложение, в котором пропущен знак препинания – тире. С помощью цепочки вопросов узнай причину постановки тире.

**Цель:** учить детей ставить вопросы.

**Ключ:**

1. Этот знак разделительный или выделительный? (разделительный)
2. Это предложение простое или сложное?

(простое)

3. Подлежащее и сказуемое выражены  
именем

(сложное)

3. Смысловое отношение между частями предложения времени?
4. Смысловое отношение между частями предложения условия?

существительным?

4. Это предложение неполное?

5. Смысловое отношение между частями предложения следствия?  
6. Смысловое отношение между частями предложения резкое противопоставление?  
7. Смысловое отношение между частями предложения неожиданное присоединение?  
8. Смысловое отношение между частями предложения сравнение?

**Класс:** 8

**Тема:** Синтаксис и пунктуация.

**Уровень:** средний

### ***Игра «Угадай задуманное»***

Задумано слово, называющее литературный жанр. Произведение этого жанра носит поучительный характер. Какое слово задумано? Задай вопросы, чтобы определить этот жанр.

**Цель:** учить детей ставить вопросы.

**Ключ:**

1. Это произведение относится к фольклору?

да  
↓

нет  
↓

2. Это то произведение, которое «ложь, да нём намёк...»?

2. В этом произведении даётся общечеловеческое обобщение?

да  
↓

нет  
↓

3. Это притча?

3. Это жанр древнерусской литературы?

да  
↓

нет  
↓

4. Этот жанр –  
Поучение?

4. В композиции этого  
произведения есть мораль?

5. Это басня?

**Класс:** 8

**Тема:** Теория литературы. Литературные жанры.

**Уровень:** средний

### ***3. Коммуникативная задача***

#### ***Задание «Рассуди, кто прав»***

**Цель:** формировать

- мотивацию и ценности грамотного письма;
- умение видеть, различать,
- распознавать ситуацию двоякого понимания (языкового конфликта), выделять его причины, основания; умение выдвигать и аргументировать версию, сравнивать версии; умение переводить высказывание на язык схем, строить модели коммуникации;
- умение анализировать, сравнивать и конструировать подобную ситуацию, в которой необходимо совершить речевое действие, т.е. переносить знание на новый материал; умение делать обобщение.

В школе идёт подготовка к научно-практической конференции. На стенде появился список с темами исследовательских работ учащихся. Одна из тем звучала так: «Медленнее ед..те – дольше живёте». Но, как видите, в одном слове буква пропечатана не отчётливо. Знакомясь со списком, ребята заспорили. Вика сказала, что эта работа, скорее всего, о необходимости соблюдать скоростной режим на дороге, а Костя настаивал, что речь пойдёт о процессе пищеварения.

Кто из ребят, по твоему мнению, прав? Как ты думаешь, каким образом Вика и Костя доказывали свою точку зрения? (Попробуй объяснить обе точки зрения с помощью рисунка). Какое языковое явление привело к неоднозначному пониманию?

## Методические рекомендации

**Ключ:** К задаче нет единственно верного ответа. Права Вика, если пропущена буква Е, прав Костя, если пропущена буква И. К неоднозначному пониманию привело языковое явление омонимии.

**Класс:** 5

**Тема:** Омонимы.

**Уровень:** средний

### Вариант

Можно усложнить задание, предложив ряд дополнительных вопросов и заданий:

Случалось ли тебе встретить подобную двусмысленную ситуацию?

Попробуй самостоятельно смоделировать похожую задачу.

Переформулируй тему исследовательской работы так, чтобы устранить двусмысленность.

### *Задание «Рассуди, кто прав»*

**Цель:** формировать

- мотивацию и ценности грамотного письма;
- умение видеть, различать,
- распознавать ситуацию двоякого понимания (языкового конфликта), выделять его причины, основания; умение выдвигать и аргументировать версию, сравнивать версии; умение переводить высказывание на язык схем, строить модели коммуникации;
- умение анализировать, сравнивать и конструировать подобную ситуацию, в которой необходимо совершить речевое действие, т.е. переносить знание на новый материал; умение делать обобщение.

Учитель дал задание выполнить морфологический разбор слова КАНИКУЛЫ. Саша написал, что это слово стоит в форме именительного падежа и его синтаксическая роль - подлежащее, а Лиза определила, что это слово — дополнение.

Кто из ребят, по твоему мнению, прав? Как ты думаешь, каким образом Саша и Лиза пришли к своим выводам? (Попробуй объяснить обе точки зрения с помощью рисунка). Чей ответ ты считаешь более

убедительным? Какова причина возникновения неоднозначного ответа? Что требуется добавить в условие задания, чтобы устранить двусмысленность?

### **Методические рекомендации**

**Ключ:** К задаче нет единственно верного ответа. Для понимания необходим контекст, в котором употреблено слово, а он отсутствует. Права Лиза, если слово в форме винительного падежа, прав Костя, если оно в форме именительного падежа.

**Класс:** 5

**Тема:** Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

**Уровень:** средний

### Вариант

Можно усложнить задание, предложив ряд дополнительных вопросов и заданий:

Случалось ли тебе встретить подобную двусмысленную ситуацию? Попробуй самостоятельно смоделировать похожую задачу.